

EDITORIAL

Tienen ustedes en sus manos el Volumen 15, número 1 de la **RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**, correspondiente al año 2012. En efecto, a partir de este nuevo año nuestra revista pasa a publicarse en los meses de enero y julio en lugar de hacerlo, como hasta ahora, en los meses de junio y diciembre. Entendemos que estas fechas de publicación son más ventajosas para promover el impacto de la RIED.

Con el fin de cuidar ese impacto también aprovechamos para realizar una llamada a todos nuestros lectores, visitantes de nuestro sitio, investigadores y estudiosos, con el fin de que siempre denominemos o cite mos de igual manera a la revista. La forma de correcta de citarla debe ser siempre: **“RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia”**. De esta manera garantizamos mayor eficacia en las búsquedas y superiores apariciones en bases y catálogos de revistas científicas. A propósito de esto, en una nueva clasificación de revistas científicas de Ciencias Sociales y Humanas, *CIRC. Clasificación Integrada de Revistas Científicas*, nuestra joven RIED aparece clasificada en la Categoría B, en la que, según la propia base, <http://epuc.cchs.csic.es/circ/categorias.html>, *“forman parte de este grupo aquellas revistas científicas internacionales con un menor pero aceptable grado de prestigio y difusión”*.

En otro indicador que refleja la *“Internacionalización de las contribuciones”* mediante el que se pretende medir el interés que la revista tiene para autores extranjeros y su grado de internacionalidad en este sentido, la RIED está excelentemente situada con una puntuación actual (diciembre de 2011) de 66,67 que ocupa la horquilla de calificación de **“Muy Alta”**. Este indicador es muy valorado dentro del órgano del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) español y del CINDOC, denominado *Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas (DICE)*, <http://dice.cindoc.csic.es/index.php>. En este mismo organismo se valora también la difusión internacional de cada revista. La RIED en esta misma fecha de consulta se encuentra con una puntuación de 7,5 que supone una valoración **“Media”**. Por otra parte, según el sistema de evaluación ANEP/FECYT del mismo tipo de revistas, la RIED está clasificada dentro de la categoría B.

En consecuencia, nuestro valor actual es medio-alto y seguiremos trabajando para que el mismo continúe ascendiendo. La valoración relativa a la internacionalización

de la RIED es evidente y, entendemos, que un buen argumento para continuar por la senda del ascenso en la calidad. Una sencilla muestra de esta internacionalización la compone, como en cada ocasión, el número que ahora tienen entre sus manos. En este Volumen 15.1 se publican nueve trabajos originales, de los cuales dos son de cada uno de estos países: Brasil, España y México y un artículo por cada uno de estos otros: Argentina, Portugal y Venezuela. Un breve repaso a estas nueve propuestas que cubren este número.

Desde las Universidades de Extremadura y Pablo de Olavide de España, nos señalan que trabajando dentro de espacios virtuales educativos, las actividades más adecuadas son aquellas que invitan a la construcción del conocimiento, la experimentación y la resolución de problemas, a escala individual y grupal. También, aquellas que vayan dirigidas a relacionar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos del curso virtual, las que favorezcan el aprendizaje autónomo junto a las que inviten a buscar diferentes alternativas sobre una problemática. En este artículo reflexionaremos sobre las principales actividades didácticas utilizadas en los espacios virtuales de educación desde el punto de vista del aprendizaje colaborativo.

Desde SEP-DGEST-Instituto Tecnológico de Úrsulo Galván (México), se piensa que la innovación ha pasado de ser un fin en sí misma, para convertirse en un medio que conlleva la idea de mejora dentro del sistema educativo, sin que se cuestione su verdadero impacto en la macroestructura. Bajo estos criterios se afirma que la introducción de equipo y materiales tecnológicos basta como indicadores de innovación; o incluso que el simple manejo del vocablo es indicativo de su presencia. En este contexto, aportar elementos de juicio en torno al papel que la innovación tiene en los procesos de cambio escolar se constituye en una tarea por resolver.

Con los presupuestos de que el e-learning ha pasado de modelos de aprendizaje basados en la transmisión de conocimiento a modelos basados en la construcción de conocimiento, desde el Centro de Investigaciones en Antropología Filosófica y Cultural, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIAFIC-CONICET) República Argentina, nos ofrecen un trabajo en el que en estos contextos de e-learning se piensa que un aspecto fundamental a considerar está dado por las modalidades en que se desarrolla la interacción comunicativa en los foros. Así, el objetivo de este artículo es realizar un análisis de la articulación que se produce entre las intervenciones de los participantes buscando identificar si la intervención de apertura de los foros funciona como guía o patrón de las emisiones subsiguientes.

El análisis muestra que existe mayor articulación entre cada emisión y las que se suceden en la secuencia, que entre ellas y la intervención de apertura.

Desenho de conteúdos e-learning: quais teorias de aprendizagem podemos encontrar? Éste es el título del trabajo que nos llega desde la Universidade Técnica de Lisboa (Portugal). Los autores tratan de identificar las principales teorías de enseñanza y de aprendizaje que fundamentan el desarrollo de contenidos para cursos e-learning presentes en instituciones portuguesas. Los análisis de los resultados de esta investigación llegan a constatar la inexistencia de una teoría o modelo de aprendizaje explícito y formalmente asumido. Se encuentran elementos que evidencian varios enfoques teóricos dentro de una misma institución.

Los autores procedentes del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (México) nos muestran los resultados de una investigación que tuvo como objetivo identificar en qué consiste la calidad de un objeto de aprendizaje (OA) abierto para la formación docente orientado a desarrollar competencias de pensamiento crítico para desempeñarse eficazmente en una sociedad basada en el conocimiento. El estudio es de tipo cualitativo, con diseño exploratorio y con validación de expertos en objetos de aprendizaje; y la respuesta se apoya en los resultados obtenidos de la aplicación de cuestionarios electrónicos.

Desde la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado UCLA (Venezuela) nos muestran el trabajo que el decanato de Ciencias de la Salud de esta Universidad está desarrollando un proceso de migración de lo presencial hacia lo virtual en los programas de Medicina y Enfermería. De esta experiencia se concluye que la capacitación fue bien percibida por los docentes, quienes asumieron el reto de emigrar al e-learning, pero la carga académica les impide agilizar este cambio. Los equipos tecnológicos del decanato son obsoletos a las necesidades de los docentes para ejecutar sus cursos virtuales.

Una experiencia de construcción e implantación de un primer curso a distancia sobre normalización de trabajos científicos e investigación en bases de datos como complemento de las actividades de educación de usuarios en bibliotecas universitarias es lo que nos llega de la Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho de Brasil. En este trabajo se verificó que la participación de los alumnos revela la aceptación positiva de la metodología adoptada motivando su extensión a toda la comunidad académica. La experiencia pionera del trabajo con equipos multidisciplinares sitúan al bibliotecario como mediador del conocimiento, acompañando la evaluación del proceso educativo.

La evaluación de la formación universitaria semipresencial y en línea en el contexto del EEES mediante el uso de los informes de actividad de la plataforma Moodle. Éste es el título del trabajo que nos llega desde la Universidad Carlos III de Madrid (España). Se presenta una experiencia de formación semipresencial en diversas titulaciones llevadas a cabo en esta Universidad, haciendo uso de la plataforma Moodle y la necesidad de recoger toda la información generada por este sistema como complemento y apoyo a la hora de establecer indicadores de utilidad para el proceso evaluativo de la docencia universitaria.

Desde la Universidade Federal do Rio Grande, FURG (Brasil), entienden los autores que realizar investigaciones como las que nos presentan, que discuten las prácticas y las acciones en la educación a distancia, permiten suspender algunas certezas y también superar otras limitaciones. El objetivo es discutir en el ámbito de la EaD el entendimiento de las actividades de tutoría como resignificación del docente en este nuevo contexto educativo. Se destaca la necesidad de superación del trabajo individual y el reconocimiento de la diferencia como complementariedad o desarrollo de acciones de capacitación de profesores y tutores que fomentan formas de realizar trabajos en conjunto que lleven a la coordinación de las prácticas pedagógicas.

Lorenzo García Aretio
Director de RIED